

CAMBIO DE EDUCACIÓN **INFANTIL** A **PRIMARIA**.
ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS



CEIP. B. HEROES DEL DOS DE MAYO
EOEP COLMENAR VIEJO

ANA GOMEZ VELA

¿De qué hablaremos hoy?

- **¿Cómo son ahora a esta edad?**
- **Qué les podemos pedir**
- **Qué necesitan para crecer sanos y cómo podemos ayudarles**
- **Paso a primaria**
- **Algunas pautas para la lectoescritura**





EL BAMBÚ JAPONÉS

Hace mucho tiempo, dos agricultores iban caminando por un mercado cuando se pararon ante el puesto de un vendedor de semillas, sorprendidos por unas semillas que nunca habían visto.

«Mercader, ¿qué semillas son estas?», le preguntó uno de ellos.

«Son semillas de bambú. Vienen de Oriente y son unas semillas muy especiales».

«¿Y por qué habrían sido de ser tan especiales?», le espetó uno de los agricultores al mercader.

«Si os las lleváis y las plantáis, sabréis por qué. Sólo necesitan agua y abono».

Así, los agricultores, movidos por la curiosidad, compraron varias semillas de esa extraña planta llamada bambú.

Tras la vuelta a sus tierras, los agricultores plantaron esas semillas y empezaron a regarlas y a abonarlas, tal y como les había dicho el mercader.

Pasado un tiempo, las plantas no germinaban mientras que el resto de los cultivos seguían creciendo y dando frutos.

Uno de los agricultores le dijo al otro: «Aquél viejo mercader nos engañó con las semillas. De estas semillas jamás saldrá nada». Y decidió dejar de regar y abonarlas.

El otro decidió seguir cultivando las semillas con lo que no pasaba un día sin regarlas ni abonarlas cuando era necesario.

Seguía pasando el tiempo y las semillas no germinaban.

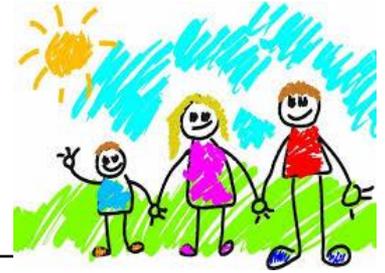
Hasta que un buen día, cuando el agricultor estaba a punto de dejar de cultivarlas, se sorprendió al encontrarse con que el bambú había crecido. Y no sólo eso, sino que las plantas alcanzaron una altura de 30 metros en tan solo 6 semanas.

¿Como era posible que el bambú hubiese tardado 7 años en germinar y en sólo seis semanas hubiese alcanzado tal tamaño?

Muy sencillo: durante esos 7 años de aparente inactividad, el bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento que iba a tener después la planta.

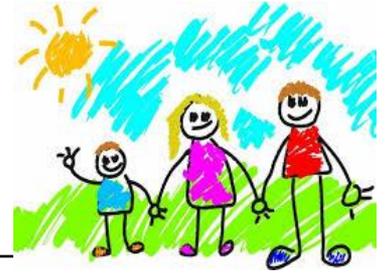


DESARROLLO COGNITIVO



- Son más **persistentes** en la tarea.
- Poseen una base amplia de **conceptos** (ideas mentales acerca de las cosas).
- Tienen alrededor de 2.500 **palabras**.
- Piden saber **respuestas concretas y claras**.
- Mayor habilidad para **resolver problemas**
- Son menos fantasiosos y **más realistas**
- Tienen más desarrolladas las nociones de **espacio y de tiempo**.
- Mayor desarrollo del **pensamiento lógico-matemático y conceptos cuantitativos**.
- Se establece la **predominancia lateral**.
- Dibujo del **esquema corporal** más completo y con detalles.

DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL



- Son capaces de expresar verbalmente **estados de ánimo, emociones, necesidades y deseos.**
- Toma de **conciencia de sí mismo** (también llamadas de atención y actitudes desafiantes)
- **Disminución del egocentrismo** y de entender los puntos de vista diferentes al suyo.
- Los **adultos cercanos** son referentes que les ayudan a construir su **personalidad**
- Desarrollo **moral**
- Interés por sus **iguales.**
- El **juego** adquiere en estas edades finalidad y cohesión.
- Les gustan que los **elogien** cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.
- **Equilibrio personal** basado en aspectos claves: **Autonomía, Autoestima y Autocontrol.**

OBJETIVO FUNDAMENTAL: QUE DESARROLLEN UNA **AUTOESTIMA** ADECUADA



- Importante **la mirada del otro**.
- Adaptada a sus propias características.
- Con dosis importantes de **valoración**.
- Con confianza en las propias posibilidades.
- Con conocimiento de las **dificultades**.
- El valor del **esfuerzo**

IMPORTANTE: DESARROLLO DE LA **AUTONOMÍA** *si un niño está aprendiendo a ponerse los zapatos...*



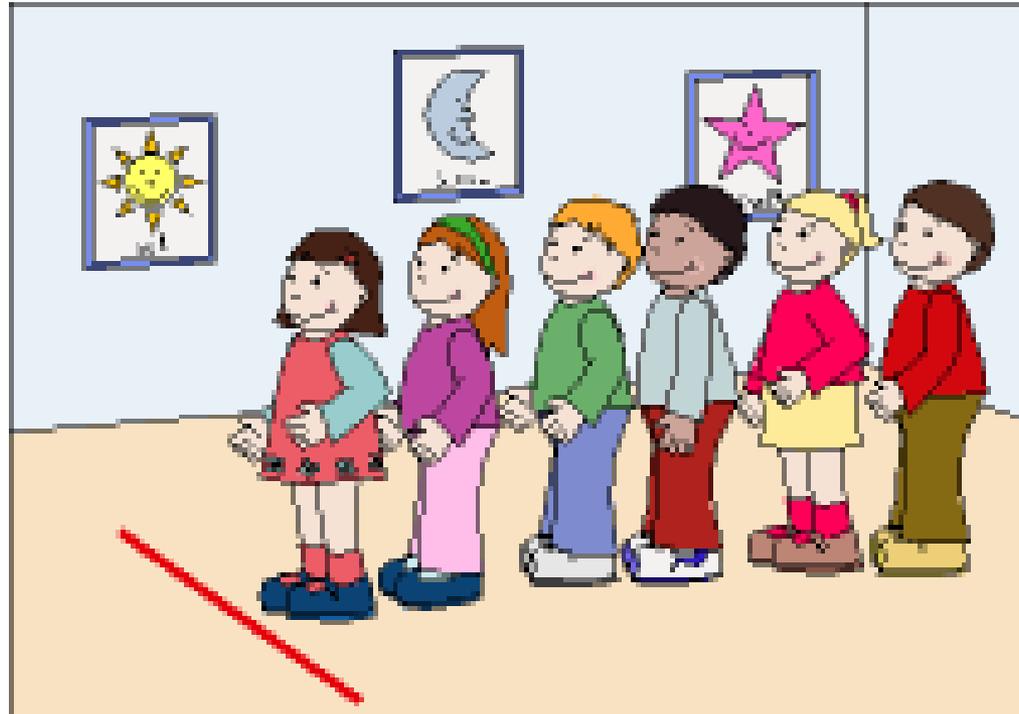
- Aunque le cuesta, aceptamos su **esfuerzo**, no le ponemos los zapatos nosotros y le animamos a conseguirlo.
- Le transmitimos el mensaje de **seguridad** y confianza:

“tú puedes hacerlo... lo vas a conseguir, aunque te cueste... eres capaz de aprender”

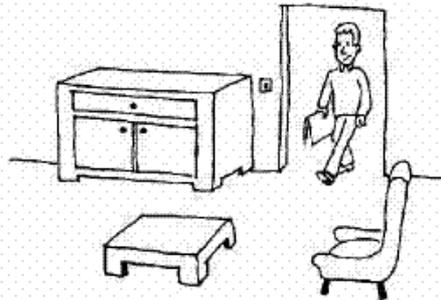
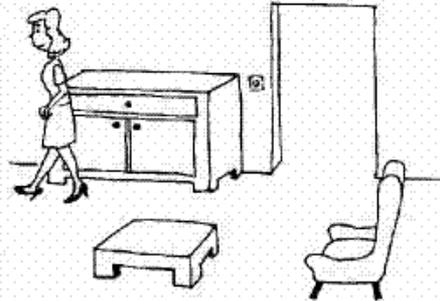
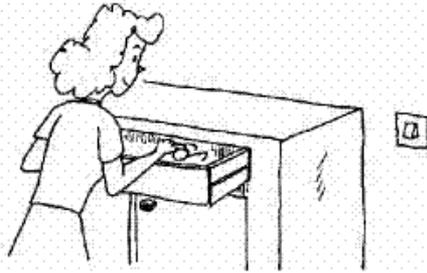
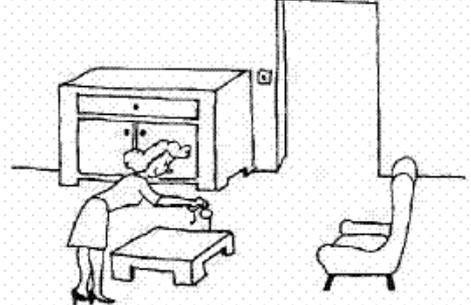
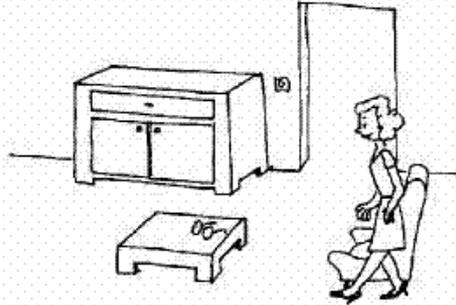
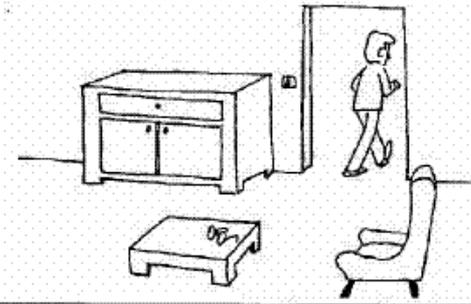
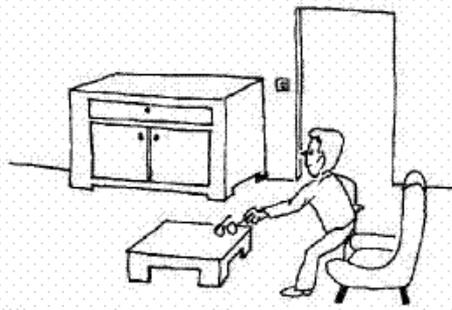
- Si le ponemos los zapatos los padres, no necesita esforzarse, no le cuesta, pero no aprende.
- Le transmitimos un mensaje de inseguridad e incapacidad:

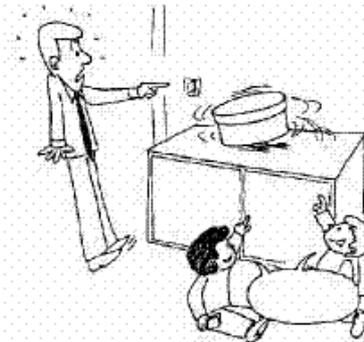
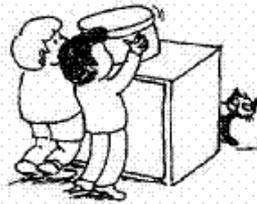
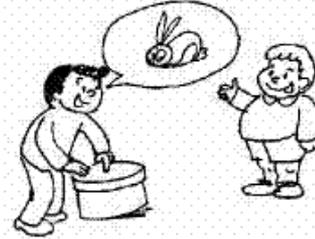
“Tú no puedes hacerlo... Yo lo hago por ti... No tienes que esforzarte eres pequeño... No eres capaz de aprender... Dependes de mí”

Y... EL AUTOCONTROL



- **BTF:** No satisfacer sus necesidades de forma inmediata.
Que aprendan a esperar. Ser pacientes.
- Pensar antes de responder o actuar.
- **Gestionar de manera adecuada las emociones.**





¿QUÉ LES PODEMOS PEDIR A ESTA EDAD?

- Que realicen solos **hábitos básicos de higiene** (ir solos al baño, peinarse, lavarse los dientes, ocuparse de su aspecto...)
- Que ayuden en pequeñas **tareas del hogar** (poner la mesa, en la compra...)
- Que **exprese** cómo se siente, contar cosas del colegio...
- Que ordene sus cosas después de utilizarlas
- Que respeten normas básicas



QUÉ NECESITAN PARA CRECER SANOS Y CÓMO PODEMOS AYUDARLES

- Necesitan **JUGAR** y crecer jugando:
 - Aprender a jugar solo/ser capaz de **entretenerse solo** (orientativo, media hora al día)
 - Necesitan momentos de “**juego compartido**” con los padres. Se podría, al menos, 15 minutos diarios.
- **Ser ESCUCHADOS**
- **No abusar de tablet, TV, videojuegos...**
- Necesitan **relacionarse con iguales** (incluidos los fines de semana)
- Necesitan tener en casa al menos **una tarea asignada**, para sentirse responsable y parte de la familia.
- Ser capaz de realizar, al menos, **una actividad concentrada al día** para reforzar la confianza en sí mismo (ej, atarse los zapatos).



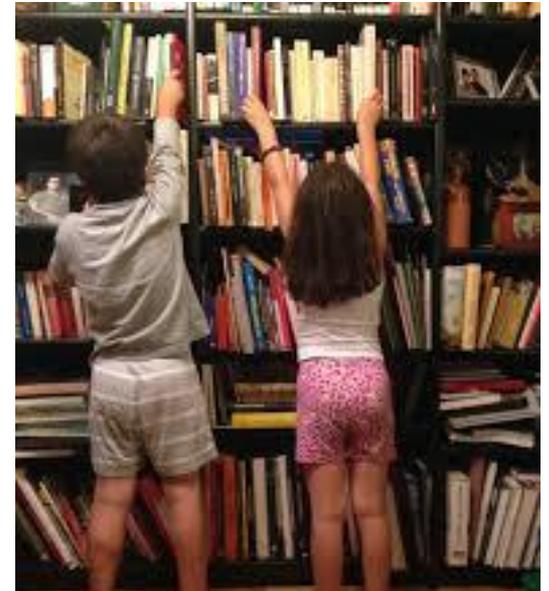
PASO A PRIMARIA

- Revisemos **nuestra actitud hacia el cole** y los mensajes que transmitimos... muchos inconscientes!!!.
- El momento de la salida del cole.
- Necesitan **NORMAS Y RUTINAS**
- Necesitan reconocimiento por algún **LOGRO**, progreso o mejoría.
- Necesitan **contar** lo que piensan y sienten, aunque su lenguaje no sea muy correcto.
- Necesitan una **escucha activa**



ALGUNAS IDEAS...

- Mandarles “**mensajes sorpresa**” de vez en cuando (debajo de la almohada, en la nevera, en el buzón)
- Enseñarles a **interpretar carteles** por la calle, en el supermercado (aunque no tengan letras).
- Utilizar **actividades cotidianas** para introducir el sentido real de la lectura (Ej: lista de la compra, carta a papa, a los abuelos...).
- Jugar con los **catálogos de las tiendas**.
- Jugar a escribir **mensajes en harina, pan rallado, en la arena de la playa**, hacer nombres de la familia o amigos con plastilina, con letras magnéticas...



EN DEFINITIVA...



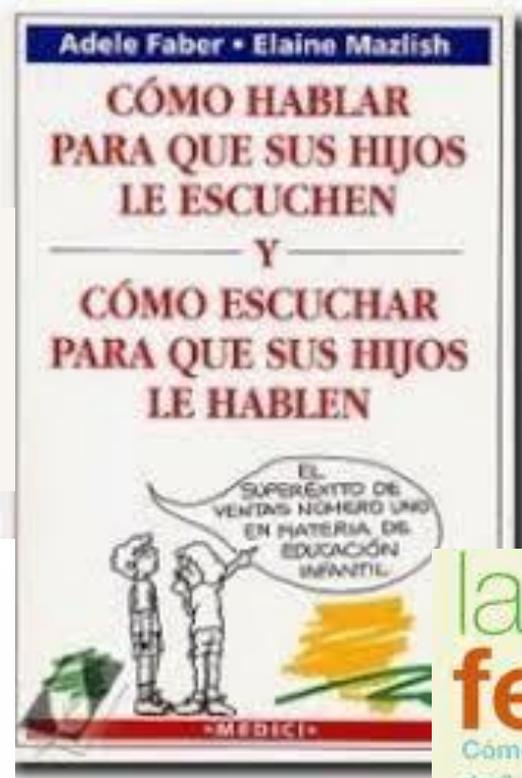
- Con vuestra ayuda será capaz de adentrarse felizmente en la niñez
- Dad a vuestros hijos su dosis diaria de **vitamina A**:

- **A**FECTO
- **A**LIENTO
- **A**POYO
- **A**LEGRÍA
- **A**RMONÍA





PARA LEER:



Wolters Kluwer España | Educación

