

# PROYECTO BILINGÜE

CEIP HÉROES DEL 2  
DE MAYO



## **1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El interés suscitado por el aprendizaje de las lenguas no cesa de aumentar en los últimos años siendo un valor necesario para todos los ciudadanos en nuestro creciente espacio europeo. Hemos de preparar a nuestro alumnado para vivir en un mundo progresivamente más internacional, pluricultural y plurilingüe. Somos conscientes de la gran importancia de que nuestros alumnos sean competentes en la sociedad actual y sepan desenvolverse en la vida hablando lenguas extranjeras.

El CEIP Héroes del 2 de mayo es un centro con un alumnado y entorno familiar con buena predisposición en lo referente al bilingüismo. Deseamos seguir mejorando e impulsando la lengua inglesa en el centro para así conseguir unos niveles acordes con la necesidad de la sociedad actual. Planteamos el proyecto teniendo en cuenta que hay unas necesidades en el centro en este ámbito y que tenemos una meta común:

*“Formar personas competentes que puedan utilizar las lenguas para hablar, comprender, leer y escribir creando actitudes positivas hacia las mismas y, al mismo tiempo, ayudar a comprender y valorar la propia lengua”.*

Queremos que el aprendizaje de las lenguas abra a nuestros alumnos la posibilidad de entender mejor la realidad, de formarse integralmente, de relacionarse con miembros de otros países, de enriquecer su mundo cultural favoreciendo actitudes de respeto y tolerancia.

Con la participación en el programa de bilingüismo pretendemos integrarnos en un sistema educativo dinámico, que adapta la enseñanza a la demanda de la vida real. Asumimos que resulta prioritario compaginar el incremento en competencias comunicativas del alumnado en lengua inglesa, con el mantenimiento de un alto nivel en la calidad educativa del centro y un óptimo aprendizaje, sin que ello perjudique la adquisición de los contenidos básicos de la Educación en nuestro idioma.

### **NUESTRO PROYECTO BILINGÜE SE CARACTERIZA POR:**

*Ser un proyecto que conozca toda la Comunidad Educativa y Órganos Colegiados.*



Este proyecto aparecerá reflejado en los documentos institucionales del Centro y se incorporará en el Proyecto Educativo de Centro. La participación en el mismo aparece en la Programación General Anual (PGA).

En nuestro centro la potenciación de la lengua extranjera es una realidad, una de las señas de identidad del centro, uno de nuestros objetivos pedagógicos en nuestro Proyecto educativo; cada año, uno de los objetivos marcados en la PGA y por parte de inspección, una de las líneas prioritarias a desarrollar en el centro con su total aprobación.

## **2. OBJETIVOS GENERALES DEL BILINGÜISMO**

1.- Potenciar el desarrollo de competencias a través de propuestas, proyectos, experiencias, medidas innovadoras y programaciones en lengua inglesa en el Centro de forma integrada.

2.- Favorecer el trabajo en equipo, la coordinación y formación de los profesionales de la misma especialidad posibilitando una coordinación vertical en el centro.

3.- Desarrollar la competencia comunicativa del alumnado y de las competencias intrapersonales, interpersonales e interculturales que le ayuden a evolucionar como individuo autónomo capaz de desenvolverse con éxito en una sociedad pluricultural.

4.- Potenciar la comprensión y expresión oral y escrita en inglés a través del proyecto de innovación del propio centro y el desarrollo de sus propuestas: la creación de grupos de conversación, canciones, plan lector...

5.- Favorecer la innovación en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de la utilización de nuevas metodologías y recursos didácticos.

6.- Fomentar el espíritu emprendedor de toda la Comunidad Educativa.

7.- Rentabilizar al máximo los recursos humanos del centro para el desarrollo del programa.



8.- Desarrollar estrategias para entender a la diversidad en el desarrollo del proyecto.

### **3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO**

El proyecto empezó a desarrollarse con la creación del centro y en concreto desde el curso 2018/19, que la primera promoción de alumnos comenzó su etapa en Educación Primaria, se ha ido incorporando un curso por año académico. Además, desde el curso 2022/2023 se ha extendido el programa a la etapa de educación infantil

#### **3.1. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE QUE IMPARTE EL BILINGÜISMO**

El profesorado que impulsa el programa de bilingüismo en el centro es el siguiente:

En primaria contamos con 7 profesores definitivos en el centro que han impartido hasta el curso 2023-2024 las siguientes áreas en lengua inglesa: Natural Science, Social Science y Arts and Crafts.

En educación infantil contamos desde el curso 2022-2023 con 2 profesoras definitivas de educación infantil que imparten las sesiones bilingües en la etapa y 1 profesora de educación primaria especialista en inglés que imparte el área de inglés con 3 sesiones a cada grupo clase.

#### **3.2. MEDIDAS PARA LA CORRECTA COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES**

Se trabajan aspectos tales como:

- Marcar objetivos comunes.
- Técnicas y metodologías a utilizar (Realia, CLIL, TPR, Cooperative, Communicative Approach, Service Learning).
- Coordinación vertical y horizontal.
- Banco de recursos (vertical y horizontal, en la nube del centro).
- Actividades complementarias y celebraciones culturales inglesas



(secuenciación de actividades por niveles).

- Establecimiento del *English Mood*: rutinas para empezar la sesión, preguntas para recapitular...
- Rol de las Assistants: refuerzo para exámenes externos, actividades de *speaking*, apoyo en rutinas el aula, creación de materiales.

### **3.3. PROTOCOLO DE ACOGIDA A PROFESORES QUE VAYAN INTEGRÁNDOSE EN EL PROGRAMA BILINGÜE UNA VEZ AUTORIZADO**

Con respecto al profesorado nuevo en el centro que se incorpora a principio de curso los objetivos son informarle y crear, desde el primer día, una dinámica de coordinación y de trabajo en equipo.

Las actividades son:

- ✓ Reunión del profesor con el Equipo directivo cuando llega por primera vez al centro.
- ✓ Explicación por parte de la Dirección del centro del proyecto educativo del centro, programa bilingüe, normas de organización y funcionamiento y guía docente.
- ✓ Reuniones con Jefatura de Estudios. Se les informa de todo lo concerniente a su especialidad: aulas, cursos, horarios, materias a impartir, material, programaciones...
- ✓ Reunión con el/la coordinador/a del proyecto bilingüe. Coordinación con el resto de compañeros en la puesta en práctica del proyecto bilingüe.
- ✓ Coordinación con el equipo docente para dar a conocer a sus alumnos.
- ✓ Presentación a las familias mediante ROBLE/RAÍCES.

### **3.4. RECURSOS GENERALES DEL CENTRO QUE GARANTICEN LA APLICACIÓN DEL PROYECTO QUE SOLICITAN**

Aparte de los recursos humanos previamente explicados, los recursos materiales con los que cuenta el centro son monitores digitales interactivos, ordenadores en todas las aulas y una dotación de *tablets* compartidas por todo el alumnado.



En primaria trabajamos con libro de texto de la editorial Macmillan-Edelvives para la asignatura de lengua inglesa y Ciencias de la Naturaleza. Son materiales fungibles para infantil y primer ciclo de Educación Primaria. Contamos también con *flashcards*, pósters, juegos de aula y recursos digitales integrados en la plataforma online.

Se irá aumentando la dotación de libros de lectura en lengua inglesa tanto para primaria como para infantil.

#### **4. ASPECTOS CURRICULARES**

##### **4.1. LÍNEAS METODOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS QUE SE FUNDAMENTA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE BILINGÜISMO EN EL CENTRO**

#### **METODOLOGÍA EN INGLÉS**

- En la Educación Primaria damos prioridad al desarrollo de las habilidades comunicativas, primando las destrezas orales en los primeros cursos, mientras que, en los siguientes, las destrezas se desarrollarán gradualmente y de forma integrada.
- Las situaciones de aprendizaje y actividades llevadas a cabo tienen la finalidad de desarrollar la competencia comunicativa en los alumnos.
- El método comunicativo es un referente en el trabajo de aula.

Ponemos énfasis en:

- El reconocimiento de la pluralidad de lenguas y culturas, aprendiendo desde el respeto y favoreciendo el deseo de aprender y que el alumno se comprometa con su propio aprendizaje.
- La atención a la diversidad del alumno con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La creatividad y la emoción: generando oportunidades para que el talento y las inteligencias múltiples puedan ser desarrolladas. Ha de haber un entorno positivo. Se diseñarán actividades que refuercen la



comunicación: *role-plays*, exposiciones orales, *simulations*, *speaking* con *assistants*, rutinas diarias (clima, calendario...), canciones, representaciones teatrales...

- Partiendo de los criterios de evaluación basados en las competencias específicas, la evaluación será continua, aplicando herramientas de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Los instrumentos de evaluación serán variados, objetivos y acordes con la finalidad de la misma: observación directa, rúbricas, pruebas específicas escritas y orales, listas de control, dianas de evaluación, y aplicaciones TIC.

- Las sesiones dedicadas a la enseñanza de esta lengua se desarrollan en inglés.

- El alumno aprende la lengua extranjera inglesa mediante la participación directa y activa.

- Se priorizan las metodologías audiovisual, experimental, manipulativa...

- Se fomenta el trabajo en grupo (a través de roles) y tareas comunicativas (aprendizaje cooperativo).

- Se adaptan y elaboran materiales según las necesidades de los alumnos.

- Partimos siempre de los conocimientos previos e intereses del alumnado (contenidos de la materia, conocimientos lingüísticos).

- Uso de estrategias tanto lingüísticas como paralingüísticas: enfatizar la comunicación no verbal, comprobar la comprensión, complementar los contenidos (repetir, parafrasear, ejemplificar, simplificar, hacer analogías, dramatizar, uso de mapas conceptuales, esquemas, glosarios, diagramas, uso de imágenes, líneas del tiempo).

- Adaptación de la lengua al contenido: simplificar la complejidad lingüística, énfasis en la comunicación (oral y escrita),

- La adquisición tanto del léxico como de las estructuras gramaticales se lleva a cabo de manera inductiva, a través de juegos y actividades dinámicas en las que el alumnado toma el rol principal.

- Las sesiones empezaran con las rutinas diarias (calendario) y actividades "warm-up". A medida que avanza la sesión las actividades



irán adquiriendo una complejidad mayor.

- Aprendizaje más interactivo y autónomo, a través de trabajo por parejas/grupos y actividades por descubrimiento e investigación.
- Fomentamos las tareas de producción oral y escrita, de manera gradual a medida que pasan de nivel.
- La lengua extranjera forma parte del plan lector del centro, por lo que se realizan lecturas en inglés de forma regular adecuadas al nivel del alumnado.
- Utilización de una amplia variedad de estrategias didácticas y recursos.

#### **4.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS DESARROLLADAS EN EL CENTRO**

Desde el curso 2018-2019 las áreas de Natural y Social Science y Arts and Crafts se han impartido en lengua inglesa. Debido al cambio de normativa, a partir del curso 2024-2025, con obligación de la enseñanza de la *Historia de España* en castellano, el área de Ciencias Sociales se impartirá en castellano en los cursos de 4º, 5º y 6º, y la Educación Física de esos cursos se impartirá en lengua inglesa. Para el curso 2025-2026 se prevé que las Ciencias Sociales se impartirán en castellano en toda la educación primaria y la Educación Física en lengua inglesa, dependiendo de los recursos personales del Centro.

En educación infantil, las áreas a impartir en lengua inglesa serán la Psicomotricidad (1 sesión), el área de Inglés (3 sesiones), una sesión del área de Crecimiento en armonía a modo de asamblea y según el curso, 2 (infantil 4 años) ó 3 sesiones (infantil 5 años) en el área de Descubrimiento y exploración del entorno (profundización de los proyectos trimestrales).

En la medida de lo posible, estas áreas deben utilizar el inglés como idioma para explicar y llevar a cabo las clases.

A través de las diferentes celebraciones y actividades complementarias tanto a nivel de centro como de aula, se fomentará el uso de la lengua inglesa y su cultura.

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es importante para la adquisición de la lengua inglesa y el desarrollo competencial en el alumnado:



- Se posibilita el acceso a actividades online, vídeos, páginas web... en lengua inglesa, que podemos ver y trabajar con nuestro alumnado.
- La pizarra digital les proporciona la referencia inmediata de la realidad, lo que conlleva un aprendizaje más significativo.
- Se da mucha importancia a las exposiciones orales adaptadas al nivel del alumnado. Los alumnos preparan sus propias presentaciones cuya base de trabajo ha sido la investigación o sus propias vivencias; posteriormente, las exponen a sus compañeros y terminan en un turno de preguntas. De esta forma se fomenta la comunicación, la investigación, la creatividad y ayuda a que se desinhiban.
- Está programado implantar un espacio para libros en lengua inglesa cuando la biblioteca de centro esté en funcionamiento.
- Todo el alumnado participa en las actividades, adaptándolas al nivel de cada niño/a.

#### **4.3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El objetivo de nuestro proyecto es ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado teniendo en cuenta sus características y necesidades:

- Niños con necesidad educativa de apoyo específico: están integrados en el aula ordinaria con sus adaptaciones curriculares y metodológicas adaptadas a lo que necesitan.
- Alumnado con altas capacidades, reciben actividades de ampliación y enriquecimiento dentro del aula.

Nuestro alumnado cuenta con los recursos personales y materiales necesarios para dar respuesta a sus necesidades y características.

La atención a la diversidad supondrá la elaboración de documentos de adaptación específica (ACIs) que se realizarán conjuntamente entre el tutor/a y el profesorado específico (PT y AL).

Dentro de una misma secuencia de contenidos, las tareas a desarrollar por el alumnado tendrán varios grados de dificultad y deberán ser diversas para que fomenten la motivación del alumnado y un aprendizaje cada vez más



autónomo. Se programarán actividades variadas y dinámicas para dar respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje.

El lenguaje se presentará en variedad de contextos amenos y estructurados, lo que permitirá a los ACNEAE interiorizar, adquirir y utilizar el nuevo vocabulario, y participar en las actividades de clase con naturalidad y a su propio ritmo.

### **Tipos de adaptaciones:**

#### Alumnado con pequeños problemas de aprendizaje y / o conducta:

- Tiempo y ritmo de aprendizaje
- Metodología más personalizada
- Reforzar las técnicas de aprendizaje
- Mejorar los procedimientos, hábitos y actitudes
- Adaptaciones en la evaluación

#### Alumnos con dificultades graves de aprendizaje:

Se interiorizarán los contenidos de procedimientos y actitudes, buscando la integración social, ante la imposibilidad de lograr un progreso suficiente en contenidos conceptuales. Hay que insistir en los contenidos instrumentales o contenidos conceptuales. Estas adaptaciones serán significativas adecuando el currículo ordinario a las capacidades de cada uno, modificando objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología.

#### Alumnado de incorporación tardía:

Se le realizará una prueba de nivel. Además, podrán recibir apoyos en lengua inglesa para poder seguir el ritmo con normalidad. El alumnado se beneficiará del refuerzo educativo dentro del aula. Además, el profesorado profundizará en aquellos contenidos básicos que le queden por adquirir. En caso de que la incorporación sea muy tardía, deberán adaptarse los objetivos y contenidos, de forma realista, al tiempo disponible.



#### **4.4. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS, PLANES Y PROYECTOS (ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS)**

Contamos con assistants procedentes de países de habla inglesa que apoyan en las clases y refuerzan aspectos desde el lenguaje nativo, dando autenticidad al estudio del idioma.

Las áreas que se imparten en inglés, además del estudio del idioma en sí, también se estudia en profundidad la gramática. De esta forma son mayores las posibilidades de desarrollar y aumentar su competencia.

#### **GRUPOS DE REFUERZO**

Para atender a la diversidad y a los diferentes ritmos de aprendizaje se establecen sesiones de apoyo semanales en cada aula que darán profesores de bilingüismo, haciendo que se profundice más en el aprendizaje y se adquieran los nuevos contenidos con mayor facilidad, de forma más individualizada.

#### **ACTIVIDADES CULTURALES**

**Halloween** es un proyecto que se realiza desde el equipo de bilingüismo y donde participa todo el centro. Durante este día los profesores realizan juegos, gymkanas para que los niños celebren este día, y en el que se dan instrucciones en inglés en diferentes actividades.

**Thanksgiving** es una festividad llevada a cabo por parte de las assistants para acercar al alumnado a la cultura inglesa. Realizan un PPT sobre la historia y la celebración y hacemos una actividad a nivel de grupo.

**Christmas** es un proyecto que se realiza desde el equipo de bilingüismo y donde participa todo el centro. Durante este día los profesores realizan actividades de aula relacionadas con la navidad, canciones navideñas y un concurso de Christmas a nivel de centro.

**St. Patrick's Day** es una festividad llevada a cabo por parte de las assistants para acercar al alumnado a la cultura inglesa. Realizan un PPT sobre la historia y la celebración y hacemos una actividad a nivel de grupo.

**Easter** es un proyecto que se realiza desde el equipo de bilingüismo y donde participa todo el centro. Durante este día los profesores realizan juegos, gymkanas para que los niños celebren este día, y en el que se dan instrucciones en inglés en diferentes actividades.



## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. ALUMNADO

En este marco metodológico, la evaluación se interpreta como un instrumento fundamental para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, será una evaluación para el aprendizaje y no sólo del aprendizaje. Sus continuas informaciones servirán de base para posteriores programaciones y para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Para poder dar una mejor respuesta a la diferencias individuales del alumnado, debe ponerse un énfasis especial en averiguar el proceso personal de cada uno y no sólo en la evaluación de los resultados obtenidos.

El proceso de evaluación será global, continuo, formativo y sumativo. Incluirá la evolución en el grado de adquisición de las competencias para conseguir el perfil de salida al finalizar la etapa.

Al inicio de curso siempre se realizará una prueba diagnóstico de inglés en educación primaria para conocer el nivel del alumnado. Esta prueba, específica por nivel, debe estar compartida en una carpeta online para usar la misma todos los cursos escolares. La prueba podrá ser modificada para ajustarla al nivel del grupo, consensuándolo previamente con el equipo bilingüe.

Las herramientas y los instrumentos utilizados son pruebas específicas orales y escritas, observación directa en el aula, rúbricas, portfolio del alumnado, cuaderno del profesor, registro de actividades y tareas, análisis de la producción (textos escritos, cuaderno de clase, role-plays, puestas en común, exposiciones orales...).

Además, se llevará a cabo la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación del alumnado. Evaluaremos también el **proceso de enseñanza-aprendizaje**. Se realizarán evaluaciones iniciales para conocer el nivel de partida del alumnado.

El profesorado realizará también una autoevaluación de su práctica docente, así como, si los materiales, temporalización y tareas han sido los adecuados.

## **ESTRATEGIAS A UTILIZAR POR EL CENTRO PARA INFORMAR A LAS FAMILIAS**

Las familias estarán informadas a través de la aplicación ROBLE/RAÍCES.



## **5.2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE**

El Equipo de Bilingüismo y el Claustro analizarán y valorarán el grado de cumplimiento y desarrollo del proceso de implantación del bilingüismo.

Se revisará anualmente y en la memoria se tratarán los apartados siguientes:

1. Grado de consecución de los objetivos propuestos.
2. Los resultados en cuanto al rendimiento escolar en las áreas, materias o módulos implicados y la incidencia en la mejora de las competencias lingüísticas del alumnado.
3. Beneficios y problemas detectados en el desarrollo del programa.
4. Grado de utilización de los medios tecnológicos y otros recursos.
5. Valoración de las actividades de formación llevadas a cabo por el profesorado.
6. Actividades extraescolares realizadas en relación al programa bilingüe.
7. Conclusiones y propuestas de mejora.

Colmenar Viejo a 26 de junio de 2024