

## **INFORMACIÓN SOBRE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN**

*(Documento elaborado por el Equipo Docente de E. Infantil)*



### **¿QUÉ ES?**

Es el tiempo que el niño necesita para aceptar la separación con sus personas de apego para adaptarse de manera progresiva a los adultos e iguales y al entorno escolar.

Por ello, las maestras acompañamos a los niños/as en este proceso, respetando el ritmo individual de cada uno de ellos y ellas.

### **¿PARA QUÉ SIRVE?**

- Para que conozcan y se familiaricen con sus nuevas figuras de referencia en el centro.
- Para que progresivamente se vayan acomodando a los nuevos espacios y rutinas.

### **¿CÓMO PUEDE AFECTARLE AL NIÑO/A?**

Es posible que durante este periodo puedan aparecer en el niño/a diferentes **conductas**:

- Hay niños/as que desde el punto de vista somático pueden tener alteraciones de sueño, de alimentación, vómitos...
- Algunos sienten ansiedad ante la separación y pueden sentir abandono, miedo, surgen los celos de los otros hermanos, o pueden tener comportamientos agresivos.
- Desde el punto de vista afectivo y social se observa:
  - Niños/as que lloran: es la manifestación más generalizada.
  - Niños/as que no lloran y participan en la escuela de forma resignada porque la actividad les resulta novedosa, pero en el hogar manifiestan conductas negativas.
  - Niños/as que lloran y se niegan a ser atendidos por extraños.
  - Niños/as que se mantienen aislados, no participan, no se relacionan, permanecen sin moverse.

Debemos saber que estas **son manifestaciones normales de este periodo** y que si lo entendemos de una forma natural estaremos ayudando al niño/a en la resolución de este proceso que es el periodo de adaptación.

## **¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A LOS NIÑOS/AS EN ESTOS PRIMEROS DÍAS DE SU INCORPORACIÓN AL COLEGIO?**

### **POR PARTE DEL CENTRO:**

Creando un ambiente tranquilo, relajado y de comunicación, tanto con las familias como con los propios niños, así fomentaremos un clima de confianza y seguridad para que el niño/a progresivamente vaya desenvolviéndose de forma autónoma dentro del aula y en las diferentes dependencias del centro, conociendo las normas y materiales de clase, además de facilitar la relación con sus iguales y resto de adultos del entorno escolar.

Paulatinamente, nos iremos adentrando en las rutinas, que son un recurso metodológico en el que aprovecharemos cada ocasión para relacionarnos y establecer vínculos afectivos con el niño/a: asamblea, canciones, cuentos, actividades, tiempo del aseo, desayuno, etc.

### **POR PARTE DE LAS FAMILIAS:**

Mostrando tranquilidad delante de ellos, hablándoles del colegio de manera positiva, tanto de los maestros como de sus nuevos amigos/as, por ejemplo preguntándoles sin forzar respuestas, contarles que vendréis a recogerlos más tarde, sin alargar demasiado las despedidas, sin manifestar desconfianza y angustia. Así con el paso de los días los niños/as se darán cuenta que sus personas de apego confían en la escuela y que la relación con sus tutoras es positiva.

Por ello, familia y escuela debemos tener la misma línea de actuación en casa y en el centro, para que los niños se sientan seguros de sí mismos y vengan contentos al colegio.

Las siguientes **pautas de actuación** os pueden ayudar bastante:

- Es necesario no actuar con inseguridad, duda o culpabilidad.
- Durante el periodo de adaptación, en la medida de vuestras posibilidades es conveniente que intentéis llevarle y buscarle vosotros, eso le dará seguridad.



- Debemos evitar el chantaje afectivo de “no llores que papá se va triste”, o la mentira “no llores que mamá viene ahora”.
- Cuando sea la hora de marchar es mejor no alargar la situación: decir adiós con seguridad y alegría. Es importante que no piense que la marcha de los padres es opcional o que si protesta con fuerza impedirá la partida.
- No prolongar las despedidas en exceso.
- No es un buen momento para introducir más cambios en la vida del niño/a (quitar chupetes, cambio de habitación...) Será conveniente esperar a que supere el proceso de adaptación.
- Evitar al recogerle frases como “ay, pobrecito/a, que le hemos dejado solito/a”, “¿qué te han hecho?”.
- Puede que el niño/a, en el reencuentro con los padres llore o muestre indiferencia, estas son algunas manifestaciones que no deben angustiarnos, a veces el niño/a también experimenta sentimientos ambivalentes, contradictorios, al mismo tiempo siente la separación con la educadora y el deseo de ir con sus padres.
- Es posible que surjan pequeñas dificultades, no os alarméis, solo está adaptándose a un ritmo diferente.
- Ese pequeño desequilibrio del inicio del curso debe contemplarse desde una actitud serena de normalidad.

### **¿CUÁNDO CONCLUIRÁ EL PERIODO DE ADAPTACIÓN?**

Cuando el niño/a se incorpore cada mañana de manera relajada, contento, se despida con normalidad de sus familias, se desenvuelva con normalidad con adultos e iguales y por el centro escolar...

Cada niño/a necesita su tiempo.

### **ORGANIZACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN**

Por todo lo anterior, cada niño/a se incorporará al centro de manera paulatina, **comenzando el primer día lectivo**, en pequeños grupos de niños/as fomentando que se conozcan entre ellos, hasta llegar al **último día del periodo de adaptación**, donde la incorporación al aula será con todo el grupo.

El Equipo Docente os agradecemos vuestra colaboración